JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: MORALES GUARIN DEREK ALEXANDER

RC: 1024610862

NIVEL: JARDIN B

FECHA: 17/10/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

"NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante el presente trimestre, Derek ha participado activamente en las experiencias pedagógicas desarrolladas en torno a los medios de transporte, los talentos y los juegos tradicionales, mostrando gran entusiasmo, energía y disposición frente a cada una de ellas. A lo largo de estos meses, se han observado avances importantes en su motricidad fina, en su expresión corporal y en su desarrollo comunicativo, destacándose por su participación constante y por la alegría con la que asume los diferentes retos del aula. Derek se caracteriza por ser un niño sociable, expresivo y afectuoso, que disfruta compartir con sus compañeros y participar en las actividades grupales. Se le observa alegre y dispuesto a integrarse en los juegos, mostrando compañerismo y empatía. A lo largo del trimestre, ha fortalecido sus habilidades para cooperar y esperar su turno, aunque en ocasiones se frustra con facilidad cuando recibe un "no" como respuesta o cuando las cosas no salen como desea. En esos momentos requiere acompañamiento y contención emocional para manejar la frustración y canalizar sus emociones de forma adecuada. Con apoyo verbal y estrategias positivas, logra calmarse y continuar participando. Su familia se ha mostrado muy comprometida con el proceso educativo, lo que ha sido un apoyo fundamental para su desarrollo y adaptación. Derek se expresa con claridad y fluidez, manifestando sin dificultad sus ideas, emociones y necesidades básicas. Se comunica tanto con adultos como con sus compañeros de manera respetuosa y utiliza un lenguaje amplio, apropiado para su edad. Durante las asambleas y actividades de grupo, participa con entusiasmo, aporta comentarios y demuestra comprensión de los temas tratados. Su gusto por la música y el baile le ha permitido explorar nuevas formas de expresión, mostrando soltura y alegría al ritmo de las canciones que se trabajan en el aula.

Powered by CamScanner

Derek ha tenido un avance visible, especialmente en la motricidad fina, donde ha mejorado su precisión y control al colorear, y modelar en plastilina. Demuestra mayor coordinación y atención al realizar trazos, pintar y moldear figuras, evidenciando una evolución en la fuerza y movilidad de sus manos. En la motricidad gruesa, disfruta ampliamente de las actividades físicas: le encanta correr, saltar, trepar y desplazarse por el espacio, mostrando seguridad y energía en sus movimientos. Estas experiencias le han permitido fortalecer su equilibrio, coordinación y dominio corporal. Derek muestra curiosidad, atención y disposición frente a las experiencias pedagógicas. Se interesa por conocer, preguntar y participar en las conversaciones relacionadas con los temas trabajados, especialmente los medios de transporte, los cuales identifica y nombra con facilidad. Durante las actividades de talentos y juegos tradicionales, demuestra iniciativa, creatividad y alegría, explorando diversas maneras de participar. Se le observa concentrado al realizar tareas que implican clasificación, construcción o manipulación de materiales, evidenciando una buena comprensión y pensamiento lógico. Derek ha consolidado hábitos de autonomía y responsabilidad, siendo capaz de asumir rutinas del aula con seguridad. En los momentos de alimentación, hay días en que come solo y otros en los que requiere acompañamiento y guía para finalizar su comida. Muestra buenos hábitos de aseo, disfruta lavándose las manos y cepillándose los dientes, reconociendo la importancia de estas rutinas. Aunque continúa en proceso de fortalecer la autorregulación emocional ante situaciones de frustración o límites. En general, Derek ha tenido un trimestre muy positivo. Se evidencia en él un niño alegre, expresivo, participativo y con grandes avances en sus habilidades motrices, comunicativas y sociales. Su actitud frente al aprendizaje es entusiasta, y su compromiso, junto al acompañamiento constante de su familia, ha permitido que su desarrollo sea integral y armónico. Se sugiere continuar fortaleciendo en Derek la tolerancia a la frustración y la regulación emocional, brindándole estrategias de calma y refuerzos positivos cuando logra manejar adecuadamente sus emociones. Es importante seguir estimulando su autonomía en los momentos de alimentación y promover espacios donde pueda canalizar su energía mediante el movimiento, el baile y los juegos de coordinación. En casa, se recomienda mantener rutinas claras y coherentes, reforzando los logros alcanzados y ofreciendo acompañamiento afectivo, lo que contribuirá a que Derek siga avanzando con confianza y entusiasmo.

"la familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas María Cano y la maestra somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en el niño nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestro niño sea feliz y siga potenciando sus habilidades y destrezas con las planeaciones que se ejecutan teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes."

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LAPRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: RUIZ QUIROGA ANTHONY KALED

RC: 1023420105

NIVEL: JARDIN B

FECHA: 17/10/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

"NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante el presente trimestre, Kaled ha participado activamente en las experiencias pedagógicas desarrolladas en torno a los medios de transporte, los talentos y los juegos tradicionales, mostrando alegría, disposición y espontaneidad en cada una de las propuestas. A lo largo de este periodo, se ha evidenciado un proceso de desarrollo constante, en el que resalta su capacidad comunicativa, su sociabilidad y su interés por las actividades que implican movimiento y juego. Kaled se muestra como un niño sociable, expresivo y cariñoso, que disfruta compartir con sus compañeros y amigas, participando con entusiasmo en los diferentes espacios del aula y del entorno escolar. Es afectuoso y demuestra agrado al establecer vínculos con quienes lo rodean, siendo un niño que se integra con facilidad en los juegos grupales. Le gusta desplazarse por el espacio, correr, saltar y explorar, actividades que le permiten liberar energía y expresar su alegría. Durante este trimestre, se observó su progreso en la participación colectiva, especialmente al integrarse en una coreografía, en la cual mostró entusiasmo, seguridad y alegría, pese a que habitualmente prefiere actividades más libres o de movimiento. En su interacción social mantiene una actitud respetuosa, colaboradora y solidaria, cualidades que fortalecen su convivencia y le permiten disfrutar de los momentos compartidos. Kaled se destaca por su claridad verbal y espontaneidad al expresarse. Su lenguaje es fluido y adecuado para su edad, utiliza oraciones completas y maneja un vocabulario amplio que le permite relatar con detalle los acontecimientos de su entorno. Es un niño que manifiesta con naturalidad lo que siente y expresa de forma verbal cuando algo no es de su agrado, mostrando seguridad en sí mismo y confianza en los adultos que lo rodean. Participa activamente en las asambleas y en los diálogos grupales, respondiendo con pertinencia a las preguntas que se le formulan. Su habilidad para comunicarse también le permite mediar en los juegos o expresar sus ideas, lo que contribuye a

Powered by CamScanner

fortalecer su liderazgo y autonomía. Kaled demuestra gran dominio de su motricidad gruesa. Disfruta correr, saltar, trepar y desplazarse por el espacio, evidenciando coordinación, fuerza y equilibrio. Estas actividades son de su preferencia, y a través de ellas libera energía, mejora su tonicidad y desarrolla la conciencia de su cuerpo en el movimiento. En cuanto a la motricidad fina, continúa en proceso de fortalecimiento. Aún muestra poco interés por actividades que implican precisión y control, como el coloreado, el trazado o el arrugado de papel; sin embargo, manipula la plastilina con agrado y construye con fichas o bloques, lo cual contribuye al desarrollo de la coordinación ojo–mano. Es importante continuar estimulando su motricidad fina mediante estrategias lúdicas y creativas que despierten su motivación e interés. Kaled demuestra curiosidad, atención e interés por comprender su entorno. Participa activamente en las experiencias pedagógicas, especialmente aquellas que implican exploración, movimiento o experimentación directa. En los temas de medios de transporte, ha identificado varios tipos y sus funciones, mostrando comprensión y capacidad de asociación. Durante las actividades de talentos se destacó por su alegría y disposición al bailar, mientras que en los juegos tradicionales se involucró con entusiasmo, compartiendo con sus compañeros y respetando las normas propuestas. Se observa que es un niño reflexivo, que aprende mediante la observación, la práctica y la experiencia directa. Kaled evidencia avances en su autonomía y en la adquisición de hábitos de higiene personal. Disfruta lavándose las manos y cepillándose los dientes, mostrando gusto por las rutinas de aseo. En cuanto a la alimentación, aún requiere acompañamiento constante, ya que no toma la iniciativa de comer solo y necesita del adulto para mantenerse en la actividad. Con apoyo verbal y estímulo afectivo, logra realizarlo de manera adecuada. Se comporta de forma respetuosa, atiende a las orientaciones y responde con agrado a las normas del aula. Muestra sentido de pertenencia por su entorno escolar y empatía hacia sus compañeros, aspectos que fortalecen su desarrollo moral y emocional En general, Kaled ha tenido un trimestre enriquecedor, lleno de experiencias significativas que han contribuido a su desarrollo integral. Es un niño alegre, comunicativo y participativo, con una gran capacidad de expresión y sociabilidad. Aunque aún se encuentra en proceso de fortalecer su motricidad fina y su autonomía en los momentos de alimentación, su progreso es constante y se evidencia en la forma en que asume con entusiasmo los retos diarios del aula. Se sugiere continuar fortaleciendo la motricidad fina de Kaled mediante actividades cortas y atractivas, como modelado, ensamble, recorte y pintura libre, respetando sus ritmos y motivaciones.

"la familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas María Cano y la maestra somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Yosef nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestro niño sea feliz y siga potenciando sus habilidades y destrezas con las planeaciones que se ejecutan teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes."

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LAPRIMERA INFANCIA
RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: CAPERA TIQUE SAMUEL ANDRES

RC: 1027541738

NIVEL: JARDIN B

FECHA: 17/10/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA "NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante el presente trimestre, Samuel ha participado activamente en las experiencias pedagógicas propuestas en torno a los medios de transporte, los talentos y los juegos tradicionales, ejes que han permitido fortalecer sus habilidades en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Su proceso ha sido tranquilo, constante y acorde con su ritmo personal de aprendizaje, evidenciándose progresos significativos especialmente en su autonomía, en la motricidad fina y en la exploración de actividades artísticas que le generan agrado y seguridad. Samuel se muestra como un niño amable, respetuoso y tranquilo, aunque conserva una marcada timidez al momento de comunicarse o participar en grupo. Generalmente prefiere observar a sus compañeros antes de intervenir, lo que refleja su carácter reservado y reflexivo. Su interacción social aún es limitada, pues tiende a mantenerse en silencio o en espacios individuales; sin embargo, cuando se siente en confianza, logra integrarse en actividades colectivas con actitud positiva. En las experiencias que implican colaboración o trabajo conjunto, suele necesitar acompañamiento verbal y emocional por parte del adulto para involucrarse, pero, una vez lo hace, se le observa disfrutando del momento. A lo largo del trimestre ha mostrado avances en su disposición para compartir materiales, respetar los turnos y seguir normas dentro del aula, aspectos que fortalecen su convivencia , Samuel comprende con facilidad las orientaciones dadas y responde adecuadamente al llamado de asistencia, participando de forma breve pero oportuna en los espacios de diálogo y asambleas. Aunque su lenguaje expresivo es aún limitado en cantidad, se observa una adecuada pronunciación y coherencia en sus respuestas. Disfruta especialmente de las actividades musicales y de las rondas, siendo evidente su entusiasmo cuando se entonan canciones que conoce, en especial "La canción de la papaya", la cual canta con alegría y acompañando con gestos y movimientos. Este tipo de experiencias fortalecen su seguridad al expresarse y

Powered by CamScanner

amplían su vocabulario de manera lúdica. Samuel ha demostrado avances notables en la coordinación motriz fina. Manipula con destreza materiales como la plastilina, los crayones, las tijeras y las témperas, mostrando gusto por el trabajo artístico y un especial interés por el coloreado y la construcción de figuras. Estas actividades le permiten concentrarse, expresar emociones y desarrollar su creatividad. En relación con su motricidad gruesa, participa con disposición en los juegos tradicionales propuestos, aunque en algunos casos prefiere observar antes de involucrarse físicamente. A medida que gana confianza, se le nota más activo y animado para correr, saltar o seguir secuencias de movimiento. Samuel muestra curiosidad por los temas que se trabajan en clase, especialmente los relacionados con los medios de transporte, los cuales identifica con precisión, nombrando algunos de ellos y reconociendo su función. Durante las experiencias de exploración y observación, se le ve atento y concentrado, buscando comprender cómo funcionan los objetos o materiales que se le presentan. También disfruta de los juegos de construcción y ensamble, donde combina fichas, tubos y piezas para crear diferentes estructuras, demostrando un pensamiento lógico, organizado y creativo. Asimismo, en las actividades de talentos y arte, ha mostrado iniciativa para representar sus ideas mediante el dibujo o el modelado, lo que contribuye al fortalecimiento de su expresión simbólica y su imaginación. En general, Samuel ha tenido un trimestre positivo, en el cual se han fortalecido sus capacidades personales, sociales y cognitivas. Su gusto por las actividades artísticas y manuales, su responsabilidad y su respeto hacia los demás son aspectos que enriquecen su proceso educativo. Aunque aún se encuentra en proceso de fortalecer su comunicación oral y su interacción social, se evidencia una evolución constante en su confianza, participación y apertura hacia nuevas experiencias. Se sugiere continuar promoviendo espacios donde Samuel pueda expresarse libremente, sin presiones, reforzando su seguridad emocional y motivando su participación verbal a través del juego, el canto y las dramatizaciones. En casa, es importante ofrecerle oportunidades para conversar sobre sus actividades cotidianas, compartir juegos en familia y reconocer sus logros, por pequeños que parezcan. De esta manera, se fortalecerá su autoestima, su comunicación y su interacción con los demás, aspectos esenciales para su desarrollo integral.

"La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas María Cano y la maestra somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Samuel nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestro niño sea feliz y siga potenciando sus habilidades y destrezas con las planeaciones que se ejecutan teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes."

PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner



JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: GOMEZ RONCANCIO SARA SOFIA
RC: 1027542676
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 17/10/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA
"NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Sara Sofía se destaca por ser una niña sociable, cariñosa y muy participativa dentro del grupo. Se comunica con claridad, expresa sus ideas y sentimientos de manera espontánea, y demuestra seguridad al interactuar con sus compañeros y adultos. Le gusta compartir, colaborar y mantener buenas relaciones, lo que la convierte en una compañera querida por todos. Su liderazgo se evidencia en los juegos y actividades grupales, ya que motiva a los demás a participar y mantiene una actitud positiva ante los retos. Además, se observa el apoyo constante de su familia, quienes son corresponsables con las actividades del jardín, lo que favorece su desarrollo integral y su adaptación al jardín infantil.

Durante este trimestre, Sara ha mostrado una comunicación clara, fluida y coherente. Se expresa con un vocabulario amplio para su edad, mantiene conversaciones con sus pares y con los adultos, y comprende con facilidad las consignas dadas. Al narrar experiencias de su entorno demuestra atención, memoria y comprensión. Participa con entusiasmo en las actividades de expresión oral, como cantos, dramatizaciones y relatos, mostrando siempre disposición para compartir sus ideas. Su expresión corporal también refleja seguridad y alegría, especialmente en los momentos de baile y actividades rítmicas.

Sara demuestra curiosidad por aprender y gran interés por participar en las experiencias pedagógicas. Durante el trabajo con los medios de transporte, talentos y juegos tradicionales, se destacó por su atención, comprensión de los temas y capacidad para relacionar los contenidos con situaciones de su vida cotidiana. Muestra buena memoria, pensamiento lógico y creatividad al resolver actividades. Reconoce



Powered by CamScanner

colores, formas y secuencias con facilidad, y disfruta de actividades que implican observación, comparación y clasificación. Su nivel de comprensión le permite seguir rutinas y adaptarse con facilidad a nuevas experiencias.

Sara sobresale por su coordinación, equilibrio y control corporal. Disfruta de todas las actividades de motricidad gruesa, especialmente aquellas que incluyen el baile, los juegos de movimiento y las rondas. Su motricidad fina también se ha fortalecido notablemente: le gusta colorear, pintar, rasgar, hacer bolitas y trabajar con diferentes materiales, mostrando precisión y cuidado en sus creaciones. Estas actividades le permiten desarrollar la fuerza y destreza manual necesarias para sus futuros procesos de escritura. Además, es una niña autónoma, se alimenta sola y demuestra independencia en sus rutinas diarias.

Sara posee una gran sensibilidad artística. Participa activamente en actividades de música, danza y expresión plástica. Disfruta cantar, bailar y dramatizar, mostrando alegría y espontaneidad. Su gusto por el color, la pintura y las manualidades refleja su creatividad y capacidad para expresar emociones a través del arte. En cada propuesta demuestra entusiasmo, atención y esmero, evidenciando un desarrollo armónico entre lo emocional, lo expresivo y lo motriz.

Sara Sofía ha tenido un trimestre lleno de aprendizajes significativos. Es una niña alegre, comunicativa, líder y responsable con las actividades y experiencias propuestas. Su desarrollo en todas las dimensiones es adecuado para su edad, mostrando avances constantes y una actitud positiva frente al aprendizaje. La participación activa de su familia fortalece sus logros y contribuye a su bienestar integral. Se recomienda continuar estimulando su expresión artística, sus habilidades comunicativas y brindarle espacios donde pueda seguir desarrollando su liderazgo y creatividad.

"la familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas María Cano y la maestra somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en sara nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestro niño sea feliz y siga potenciando sus habilidades y destrezas con las planeaciones que se ejecutan teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes."

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner



JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

fundación social castillo san lucas

NOMBRE: AVILA CARABALLO LUIS LEONARDO

RC: 1023419495

NIVEL: JARDIN B

FECHA: 17/10/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

"NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Luis Leonardo es un niño comunicativo y participativo dentro del aula. Mantiene una comunicación correcta con adultos y pares, y se integra en las dinámicas grupales con facilidad. Disfruta especialmente de las actividades que implican movimiento bailar, cantar, correr, saltar y trepar y participa con gran entusiasmo en ellas. Sin embargo, cuando no recibe la respuesta o la atención que espera, suele frustrarse con facilidad. Presenta preferencia por ciertos compañeros (selectividad social) y muestra menor interés en actividades que requieren motricidad fina o concentración sostenida, como colorear o rasgar papel. En alimentación come la mayoría de los alimentos, aunque en ocasiones requiere apoyo y acompañamiento. Se comunica de manera apropiada para su edad: utiliza oraciones comprensibles, responde a preguntas y se expresa para pedir ayuda o manifestar deseos. Participa en conversaciones con los compañeros y con los adultos; cuenta experiencias breves y responde a consignas grupales. Entiende instrucciones simples y secuenciales; sigue rutinas cuando se le indican con claridad. Al no obtener la respuesta esperada (por ejemplo, cuando se le pide esperar su turno o cuando su propuesta no es tomada en cuenta), su tono puede elevarse y manifiesta signos de frustración verbal (quejas, gritos breves, repetir la petición). Interactúa con su grupo de referencia; tiene amigos preferidos y muestra selectividad al escoger con quién jugar.

No suele asumir liderazgo amplio, pero sí muestra iniciativa en juegos que implican movimiento o acción. Presenta dificultad para tolerar la espera o la negativa; se frustra con facilidad y necesita apoyo para regular la emoción en esos momentos. Las estrategias de la docente redirección, ofrecer alternativas, uso de pausa resultan útiles para reencaminarlo.



Powered by CamScanner

Buena atención en actividades cortas y activas; disminuye su interés en tareas que requieren concentración sostenida y manipulación fina.

Responde bien a retos prácticos y lúdicos resolver una estructura para trepar, buscar soluciones en el juego. Excelente coordinación, energía física y disfrute por el movimiento. Corre, salta y trepa con confianza; participa activamente en rondas, bailes y juegos tradicionales Las experiencias de motricidad gruesa representan un canal positivo para su desarrollo y una vía para trabajar rutinas y turnos. Acepta la mayoría de los alimentos que se le ofrecen; come de forma independiente en la mayor parte de las ocasiones, aunque hay momentos en los que necesita apoyo o supervisión para terminar la comida. Tiene afinidad por algunos compañeros y tiende a jugar más frecuentemente con ellos; puede mostrar reticencia a integrarse con niños con los que no tiene vínculo previo.

luis Leonardo es un niño con grandes recursos motrices y sociales cuando las experiencias son activas y lúdicas. Sus dificultades actuales motricidad fina, tolerancia a la frustración, selectividad social son áreas de intervención pedagógica clara y con estrategias concretas pueden mejorar sustancialmente en el próximo trimestre. Es importante que el jardín y la familia mantengan comunicación continua y utilicen criterios consistentes para la regulación emocional y la práctica de tareas finas. Con rutinas claras, refuerzos positivos y actividades integradas movimiento-manipulación, Luis mostrará avances significativos.

"la familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas María Cano y la maestra son corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Luis nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestro niño sea feliz y siga potenciando sus habilidades y destrezas con las planeaciones que se ejecutan teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes."

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: CARRILLO CAPERA LIAM ANDRES

RC: 1024610474

NIVEL: JARDIN B

FECHA: 17/10/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante este trimestre, Liam Andrés ha mostrado avances significativos en su proceso de desarrollo integral, evidenciando interés, alegría y disposición frente a cada una de las experiencias pedagógicas propuestas. Es un niño participativo, responsable y con una actitud positiva hacia el aprendizaje. Su desarrollo en las diferentes dimensiones ha sido favorable, mostrando progresos que reflejan su crecimiento y madurez.

Liam Andrés se comunica con claridad, expresando sus ideas, sentimientos y necesidades de manera coherente y fluida. Su lenguaje es comprensible y adecuado para su edad, lo que le permite mantener conversaciones con sus compañeros y con los adultos, expresando lo que piensa o desea con seguridad. Escucha con atención las indicaciones y responde adecuadamente, demostrando comprensión del mensaje. Además, disfruta participar en espacios de diálogo, compartir sus experiencias cotidianas y aportar comentarios durante las actividades grupales. Su expresión verbal se fortalece cada día más, siendo una de sus principales habilidades. se observa que Liam Andrés participa con entusiasmo en las actividades que involucran movimiento, ritmo y coordinación. En la motricidad gruesa, demuestra control corporal, equilibrio y agilidad en acciones como correr, saltar, brincar y participar en juegos tradicionales. Disfruta las actividades de baile y expresión corporal, donde muestra energía, coordinación y confianza en sí mismo. En la motricidad fina, realiza actividades como colorear, recortar, rasgar y dibujar con precisión y buena coordinación ojo-mano. Su interés por el orden y la estética

Powered by CamScanner

se refleja en sus trabajos, donde cuida los detalles y se esfuerza por hacerlo bien. Además, clasifica objetos y materiales por colores, formas o tamaños, lo cual evidencia un buen desarrollo perceptivo y cognitivo. Liam Andrés se destaca por su curiosidad, atención y capacidad de observación. Participa con interés en las experiencias de aprendizaje, mostrando comprensión y disposición para resolver situaciones sencillas de su entorno. Durante este trimestre se trabajaron los temas de los talentos, los medios de transporte y los juegos tradicionales, en los cuales el niño participó activamente, aportando sus ideas y relacionando los contenidos con sus experiencias personales. Disfruta las actividades de clasificación, conteo y reconocimiento de colores, demostrando un pensamiento lógico que se va fortaleciendo. Además, se concentra con facilidad y logra mantener la atención durante las tareas, completándolas de manera satisfactoria .Andrés mantiene relaciones cordiales con sus compañeros. Es un niño amable, respetuoso y colaborador, que participa en los juegos grupales y sigue las normas de convivencia del aula. Disfruta compartir con otros, aunque en algunos momentos prefiere realizar las actividades de forma individual. Se adapta con facilidad a los diferentes entornos del jardín y mantiene una actitud positiva frente a los nuevos retos. Se destaca su capacidad para expresar sus emociones y sentimientos de forma adecuada, mostrando empatía y respeto hacia los demás. Andrés es un niño completamente independiente en sus rutinas diarias. Come solo, organiza sus materiales, cuida sus pertenencias y sigue con responsabilidad los pasos de cada actividad. Se viste con mínima ayuda y demuestra seguridad en sí mismo al realizar diferentes acciones cotidianas. Este nivel de independencia le permite desenvolverse con confianza dentro del aula y asumir con responsabilidad sus compromisos escolares. Durante el trimestre, se ha notado que Liam cuenta con habilidades y potencialidades que fortalecen su desarrollo integral. Sin embargo, es importante resaltar que la participación familiar debe ser más constante, ya que el acompañamiento en las experiencias del jardín es fundamental para reforzar los aprendizajes, motivar al niño y fortalecer su vínculo con el proceso educativo. Con un trabajo conjunto entre el hogar y el jardín, Liam podrá continuar potenciando todas sus capacidades de manera armónica.

familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas María Cano y las profesionales en atención a la primera infancia somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en el niño nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestra niño sea feliz y siga potenciando sus habilidades y enriqueciendo sus aprendizajes con las planeaciones pedagógicas y rituales que se ejecutan durante la jornada, teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE
maria fernanda

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
TERCER INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

fundación social castillo son lucas

NOMBRE: LOAIZA LOZANO MARTIN ELIAS
RC: 1023420219
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 17/10/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante este trimestre, Martín Elías ha mostrado avances significativos en su proceso de desarrollo integral. Se observa un progreso notable en su dimensión comunicativa, ya que ha mejorado considerablemente en sus diálogos y en la claridad de su expresión verbal. Cada vez se comunica con mayor coherencia, manifestando sus ideas, sentimientos y opiniones de manera más comprensible para quienes lo rodean. Se interesa por participar en las conversaciones grupales y expresas con espontaneidad lo que piensa o siente, fortaleciendo así su confianza y seguridad al hablar.

Martín demuestra gran entusiasmo por todas las actividades relacionadas con la motricidad gruesa. Disfruta correr, saltar, brincar, bailar y trepar, mostrando dominio, energía y coordinación en cada uno de sus movimientos. Estas experiencias le permiten desarrollar sus habilidades físicas, equilibrio y control corporal. En cuanto a la motricidad fina, participa activamente en actividades que implican manipulación y precisión, como pintar, modelar con plastilina o greda, y utilizar témperas. Aunque en ocasiones le cuesta permanecer sentado por periodos prolongados, muestra disposición y alegría al realizar cada propuesta, evidenciando avances en su coordinación y destreza manual.

Powered by CamScanner

Martín se interesa por descubrir y explorar nuevas experiencias. Durante este periodo, se trabajaron temas relacionados con los talentos, los medios de transporte y los juegos tradicionales, donde participó con entusiasmo y curiosidad. Junto a su familia, se involucró en las actividades, disfrutando los momentos de aprendizaje y fortaleciendo su comprensión del entorno que lo rodea.

Martín se caracteriza por ser un niño alegre, sociable y participativo. Comparte con sus compañeros los diferentes espacios y juegos del jardín, demostrando empatía y disposición para cooperar. Se adapta con facilidad a las rutinas y disfruta formar parte del grupo, lo que contribuye a un ambiente armónico dentro del aula. Su familia ha mostrado acompañamiento y compromiso en el desarrollo de las actividades, lo cual ha sido fundamental para su avance. se resalta que Martín ha logrado importantes progresos. Es un niño que come solo, aunque en algunos momentos aún requiere acompañamiento y supervisión para finalizar sus alimentos. Se evidencia un avance en su independencia personal, especialmente en la realización de rutinas cotidianas; sin embargo, es importante continuar trabajando en fortalecer su autonomía al momento de vestirse y realizar algunas tareas por sí mismo.

En general, Martín Elías ha tenido un trimestre lleno de aprendizajes y avances en todas las dimensiones de su desarrollo. Su participación activa, alegría y disposición frente a las experiencias del jardín reflejan su crecimiento continuo y su deseo por aprender cada día más.

La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas María Cano y la profesional en atención a la primera infancia somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Martin nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestro niño sea feliz y siga potenciando sus habilidades y enriqueciendo sus aprendizajes con las planeaciones pedagógicas y rituales que se ejecutan durante la jornada, teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Martín Lodoño Zevera

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: RODRIGUEZ RUBIO LIONEL DAVID

RC: 1023419664

NIVEL: JARDIN B

FECHA: 17/10/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

"NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante el presente trimestre, Lionel ha participado en las experiencias pedagógicas propuestas en torno a los medios de transporte, los talentos y los juegos tradicionales, las cuales han favorecido el fortalecimiento de sus habilidades en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. A lo largo de este periodo, se ha evidenciado un avance progresivo en su comunicación, en su independencia para las rutinas diarias y en su participación dentro de la estrategia "entre pares", que le ha permitido relacionarse con algunos compañeros de forma más cercana y segura. Lionel se ha mostrado cada vez más dispuesto a compartir con sus pares y a permanecer por lapsos más prolongados en los espacios de trabajo grupal. Aunque continúa presentando dificultades para mantener la atención por largos periodos o participar de todas las experiencias, ha mostrado mayor interés en interactuar, especialmente cuando las actividades incluyen música o movimiento.

Es un niño que requiere acompañamiento constante y contención emocional, ya que se frustra con facilidad cuando algo no ocurre como espera o al recibir un "no" como respuesta. Sin embargo, con apoyo afectuoso y estrategias de regulación emocional, logra calmarse y continuar con las actividades. En los espacios de juego libre se le observa más tranquilo, intentando integrarse y compartir algunos objetos o materiales con sus compañeros. se evidencian avances significativos en comparación con meses anteriores. Lionel ha incrementado su vocabulario, pronuncia más palabras y repite algunas expresiones que escucha de los adultos o de sus compañeros. Durante las actividades grupales intenta responder cuando se le llama por su nombre y, aunque aún no sostiene conversaciones fluidas, se percibe un mayor esfuerzo por comunicarse y hacerse entender. El uso de gestos, miradas y sonidos se mantiene como una herramienta complementaria en su comunicación, la cual se ve reforzada cuando se siente comprendido y en un ambiente tranquilo.

Powered by CamScanner

Lionel demuestra gusto por las actividades que implican movimiento y ritmo. Disfruta especialmente de las experiencias musicales y de baile, en las que se le observa sonriente, siguiendo los pasos o realizando movimientos espontáneos. Su motricidad gruesa continúa fortaleciéndose a través del juego, el desplazamiento y

las dinámicas de los juegos tradicionales. En cuanto a su motricidad fina, ha mostrado interés por utilizar algunos materiales como la plastilina, los colores o las témperas, aunque por periodos cortos de tiempo. En sus rutinas de higiene, se observa un progreso importante: Lionel disfruta lavándose las manos y los dientes, mostrando alegría al realizar estas acciones, lo cual refleja avances en su autonomía personal. Lionel ha evidenciado una mejor comprensión de las rutinas diarias y de las instrucciones simples. Reconoce los espacios del aula, los momentos de juego, alimentación e higiene, y responde de manera más predecible ante las transiciones. Durante las actividades pedagógicas muestra interés por observar lo que hacen sus compañeros, imitando en ocasiones algunos movimientos o sonidos, lo que demuestra su capacidad de aprendizaje a través del modelamiento y la observación. La estrategia entre pares ha sido de gran apoyo en este aspecto, ya que al interactuar con otros niños ha logrado imitar acciones y fortalecer su comprensión del entorno.

En general, Lionel ha tenido un trimestre de avances notorios en su comunicación, su independencia y su participación social. Aunque aún enfrenta desafíos en la regulación emocional y en la permanencia dentro de las actividades por tiempos prolongados, su disposición, su alegría al bailar y su interés por compartir con algunos compañeros son señales positivas de progreso y adaptación al entorno del jardín.

Se sugiere continuar fortaleciendo su comunicación a través de estrategias visuales, gestuales y musicales que favorezcan su comprensión y expresión. Es importante mantener rutinas estables, anticipar los cambios y reforzar positivamente sus logros, especialmente cuando logra controlar la frustración o participar de manera activa. En casa, se recomienda promover actividades cortas de juego compartido, mantener hábitos de higiene que refuercen su independencia y ofrecer de manera gradual nuevas opciones alimentarias, respetando sus ritmos y preferencias sensoriales. Con el acompañamiento constante de la familia y del equipo educativo, Lionel continuará desarrollando con confianza y alegría todas sus potencialidades. Y poner límites al niño que sean compresibles para él.

"la familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas María Cano y la maestra somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestro niño sea feliz y siga potenciando sus habilidades y destrezas con las planeaciones que se ejecutan teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes."

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Judy Rodriguez
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
TERCER INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: SILVA TOCARRUNCHO LIA SARAY
RC: 1023419639
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 17/10/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante este trimestre, Lía Saray ha mostrado un avance significativo en su proceso de desarrollo integral. Es una niña que se comunica con claridad, expresando con seguridad sus gustos, intereses y también aquello que no es de su agrado. Su expresión verbal es fluida y adecuada, lo que le permite interactuar con sus compañeros y adultos de manera asertiva y respetuosa.

Lía se destaca por ser una niña alegre, espontánea y participativa. Disfruta mucho de las actividades grupales, especialmente aquellas que implican movimiento, música y expresión corporal, como el baile, donde demuestra entusiasmo y ritmo. También muestra gran interés por los juegos con materiales diversos, explorando y experimentando con ellos de manera creativa.

Durante este periodo, trabajamos las experiencias relacionadas con los medios de transporte, los talentos y los juegos tradicionales, en las cuales Lía participó con alegría y compromiso. En cada una de ellas se evidenció su disposición para aprender, compartir y disfrutar con sus compañeros, mostrando siempre una actitud positiva y colaboradora.

Powered by CamScanner

En cuanto a la motricidad fina, Lía ha desarrollado habilidades importantes; sin embargo, en algunas actividades que demandan precisión o concentración por periodos prolongados, tiende a fatigarse con rapidez y busca cambiar de tarea. Aun así, realiza los ejercicios con disposición y continúa fortaleciendo su coordinación ojo-mano y su destreza manual. En la motricidad gruesa, demuestra un excelente control corporal, equilibrio y coordinación, destacándose en juegos que implican movimiento y desplazamiento.

Lía es una niña autónoma e independiente en sus rutinas diarias. Se alimenta sola, cuida de sus pertenencias y participa activamente en las actividades del jardín. Además, mantiene buenas relaciones interpersonales, se muestra afectuosa, empática y solidaria con sus compañeros, lo que favorece un ambiente armónico dentro del grupo.

Su familia se caracteriza por ser muy colaboradora y comprometida con el proceso educativo de Lía, apoyando cada una de las experiencias propuestas desde el jardín, lo que contribuye de manera positiva a su desarrollo y aprendizaje.

En general, Lía Saray se encuentra en una etapa de crecimiento y fortalecimiento constante. Su alegría, espontaneidad y disposición para participar hacen de ella una niña con grandes potencialidades que continúa avanzando de manera favorable en todos los aspectos de su desarrollo. Lía Saray se caracteriza por ser una niña cariñosa, alegre y sociable. Muestra una actitud positiva frente a las actividades del jardín y disfruta compartir con sus compañeros, estableciendo relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía y la cooperación. Se comunica de manera clara y expresa con facilidad sus emociones, gustos y opiniones, lo que le permite interactuar con seguridad dentro del grupo. Demuestra sensibilidad ante las necesidades de los demás, ofreciendo su ayuda cuando alguien la requiere, lo que evidencia su desarrollo en valores como la solidaridad y el compañerismo. En los juegos y actividades grupales participa con entusiasmo, respetando las normas y turnos, aunque en ocasiones puede necesitar apoyo para mantener la calma en momentos de desacuerdo, mostrando disposición para dialogar y resolver las situaciones de manera adecuada.

La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas María Cano y las profesionales en atención a la primera infancia somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en lía Saray nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestra niña sea feliz y siga potenciando sus habilidades y enriqueciendo sus aprendizajes con las planeaciones pedagógicas y rituales que se ejecutan durante la jornada, teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Cindy Tocairuncho
ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
TERCER INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: SHARIT SALOME CAÑON LOPEZ
RC: 1023420326
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 17/10/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Sharit es una niña alegre, expresiva y sociable, que se comunica con claridad y demuestra seguridad al interactuar con sus compañeros y adultos. Participa activamente en las actividades del aula y le gusta compartir con los demás, mostrando empatía y disposición para ayudar. Se destaca su sensibilidad y cariño hacia un compañero con autismo, a quien acompaña con atención y paciencia, ayudándole en tareas sencillas y en momentos de juego, reflejando una actitud solidaria y protectora. Aunque mantiene buenas relaciones con la mayoría de sus compañeros, en algunas ocasiones se presentan desacuerdos o pequeñas discusiones durante el juego, situaciones en las que se le orienta para reconocer y regular sus emociones, aprendiendo a resolver conflictos mediante el diálogo y la comprensión. Su familia es participativa y comprometida con las actividades del jardín, lo cual contribuye positivamente a su desarrollo integral.

Sharit se expresa de manera clara, coherente y fluida. Comprende y sigue con facilidad las instrucciones dadas, utiliza un vocabulario amplio y adecuado a su edad, y se comunica con seguridad en diferentes contextos. Participa con entusiasmo en conversaciones grupales, canta, narra experiencias y expresa opiniones personales. Su expresión oral es uno de sus puntos más fuertes, pues le permite desenvolverse con confianza y liderazgo en las actividades cotidianas. Durante este trimestre, mostró especial interés por compartir lo aprendido en las experiencias de medios de transporte, talentos y juegos tradicionales, participando activamente en diálogos, canciones y representaciones relacionadas con estos temas.

Powered by CamScanner

Sharit demuestra curiosidad, atención y buena disposición para aprender. Comprende con facilidad los temas abordados y los relaciona con experiencias de su entorno. Participa con entusiasmo en las experiencias pedagógicas, mostrando iniciativa y aportando ideas durante el desarrollo de las actividades. Durante las propuestas de aprendizaje sobre los medios de transporte, los talentos y los juegos tradicionales, se destacó por su participación activa y por su capacidad para recordar información relevante, reconocer medios de transporte, identificar características de los juegos tradicionales y reflexionar sobre las diferentes habilidades y talentos de sus compañeros.

Sharit sobresale en las actividades de motricidad, tanto fina como gruesa. Disfruta bailar, saltar, correr, trepar y participar en los juegos de movimiento, donde demuestra coordinación, equilibrio y ritmo corporal. Su energía y entusiasmo contagian a sus compañeros, convirtiéndola en una participante constante en las rondas, coreografías y actividades de expresión corporal En cuanto a la motricidad fina, realiza con agrado tareas que implican precisión y control, como colorear, rasgar, recortar, enhebrar o hacer bolitas de papel. Sus trabajos reflejan esmero, organización y gusto por el detalle, lo que evidencia un desarrollo adecuado de la fuerza y destreza manual. Le encanta bailar, cantar y participar en dramatizaciones, expresando sus emociones con naturalidad y alegría. En las actividades plásticas demuestra creatividad y gusto por el color, disfrutando de combinar materiales y técnicas para crear trabajos llamativos y bien elaborados. Su participación en los proyectos de talentos y juegos tradicionales fue destacada, mostrando iniciativa y alegría al compartir sus habilidades frente al grupo. Es una niña autónoma en sus rutinas diarias: se organiza, come lo que se le ofrece, participa en la limpieza de los materiales y ayuda en el orden del aula. Además, disfruta colaborar en tareas sencillas del jardín, mostrando responsabilidad y sentido de pertenencia. Se le observa dispuesta a asumir pequeños encargos como repartir materiales, acompañar a un compañero o mantener el aula en orden, lo que evidencia su compromiso con el grupo y su entorno escolar.

La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas María Cano y la profesional en atención a la primera infancia somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en salome nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestra niña sea feliz y siga potenciando sus habilidades y enriqueciendo sus aprendizajes con las planeaciones pedagógicas y rituales que se ejecutan durante la jornada, teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes.

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: CAGUA RAMIREZ ABRIL LUCIANA
RC: 1027542469
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 17/10/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante este trimestre, se desarrollaron diversas experiencias pedagógicas enfocadas en fortalecer las habilidades, conocimientos y valores de los niños y niñas a través de los ejes temáticos: los talentos, los medios de transporte y los juegos autóctonos. En este proceso, la niña Abril participó con entusiasmo, demostrando avances significativos en todas las dimensiones del desarrollo, reflejando su crecimiento integral, autonomía y curiosidad por aprender. Ha mostrado un progreso constante en la manera de relacionarse con los demás. Es una niña cariñosa, empática y respetuosa, que disfruta compartir con sus compañeros y participar en actividades grupales. Se le observa más segura de sí misma, expresando sus ideas, emociones y opiniones con mayor confianza. Ha fortalecido su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica, escuchando y respetando los puntos de vista de los demás. Durante los juegos autóctonos, evidenció cooperación y liderazgo positivo, motivando a sus compañeros a participar con entusiasmo. Su actitud refleja valores como la solidaridad, la amistad y el respeto por las normas de convivencia.

ha tenido un avance sobresaliente. Se comunica con claridad, utiliza un vocabulario amplio y adecuado para su edad, y demuestra gran capacidad para mantener conversaciones coherentes. Disfruta relatar experiencias, narrar historias y expresar lo que siente a través de la palabra. En las actividades relacionadas con los medios de transporte, logró identificar sus tipos y características, elaborando descripciones precisas y mostrando interés por aprender nuevas palabras. Además, en el desarrollo de los talentos, participó activamente en dramatizaciones, canciones y presentaciones orales, mostrando dominio escénico, buena pronunciación y expresión verbal fluida. se evidencia un pensamiento cada vez más reflexivo y analítico. Abril demuestra curiosidad por comprender el entorno que la rodea y se interesa por encontrar respuestas a los interrogantes que surgen en clase. En las actividades sobre los medios de transporte, identificó funciones, clasificó por tipo (aéreo, terrestre y

Powered by CamScanner

acuático) y estableció comparaciones entre ellos. También mostró gran capacidad para observar, analizar y argumentar sus ideas con coherencia. En el desarrollo de los talentos, destacó por su creatividad al realizar producciones artísticas y por su interés en descubrir nuevas formas de expresión. Participa activamente en la resolución de problemas sencillos, sigue instrucciones con atención y demuestra un pensamiento lógico en el desarrollo de actividades pedagógicas.

Evidencia avances notorios en su coordinación motora fina y gruesa. Se muestra hábil al manipular diferentes materiales, realizar trazos con precisión, recortar, ensartar y colorear dentro de los límites. En la motricidad gruesa, participa con alegría en juegos, rondas, bailes y actividades físicas que implican desplazamientos, saltos, equilibrio y ritmo. Durante el trabajo con los juegos autóctonos, se observó su entusiasmo al correr, lanzar y coordinar movimientos, demostrando destrezas y un adecuado control corporal. Además, mantiene una postura correcta en las actividades y evidencia resistencia y energía en los ejercicios físicos.

Demuestra una sensibilidad especial hacia el arte y la expresión creativa. Disfruta participar en actividades que involucran la música, la danza, el dibujo, la pintura y el modelado. Se destaca por su gusto en combinar colores, formas y texturas, y por su capacidad de representar sus ideas de manera armónica y significativa. En el desarrollo de los talentos, mostró gran alegría y motivación al cantar, bailar y dramatizar, expresando sus emociones con espontaneidad y seguridad. Su participación en las experiencias artísticas refleja imaginación, gusto estético y una actitud positiva frente a la creación. Ha fortalecido su comprensión sobre la importancia de los valores en la convivencia diaria. Se le observa respetuosa, solidaria y responsable con sus deberes. Reconoce la importancia de ayudar a los demás, cuidar los materiales y actuar con cortesía en diferentes situaciones. Durante las actividades pedagógicas, demuestra interés por aprender el valor de la amistad, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas. Además, participa con agrado en momentos de reflexión y agradecimiento, expresando sus emociones de manera sincera y mostrando sensibilidad hacia los sentimientos de sus compañeros. Es una niña alegre, participativa, curiosa y creativa, que disfruta aprender a través del juego y la exploración. Las experiencias desarrolladas durante este trimestre —centradas en los talentos, los medios de transporte y los juegos autóctonos— han contribuido a enriquecer su proceso formativo, potenciando sus capacidades y reafirmando su gusto por descubrir el mundo que la rodea.

"la familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas María Cano y la maestra somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en la niña nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que sea feliz y siga potenciando sus habilidades y destrezas con las planeaciones que se ejecutan teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes."

PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

Vanessa Ramirez

ACUDIENTE

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: CASTIBLANCO HERNANDEZ SAMANTHA
RC: 1140938564
NIVEL: JARDIN B
FECHA: 17/10/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante este trimestre, Samantha ha mostrado avances significativos en su proceso de desarrollo, participando en las diferentes experiencias pedagógicas con curiosidad, disposición y entusiasmo. Se le ha observado más interesada por aprender y por descubrir nuevas formas de interactuar con su entorno, fortaleciendo poco a poco su autonomía, sus habilidades motrices y su capacidad para comunicarse.
se evidencia que Samantha continúa en proceso de fortalecimiento del lenguaje. Aunque se esfuerza por expresarse y comunicar sus ideas, aún presenta dificultades en la pronunciación, ya que omite algunas sílabas o sonidos al hablar, lo cual en ocasiones dificulta la comprensión total de sus mensajes. Aun así, muestra intención comunicativa, se interesa por participar en las conversaciones y se apoya en gestos, miradas y expresiones corporales para hacerse entender. Es recomendable continuar reforzando este aspecto a través de estrategias lúdicas como canciones, rimas, juegos de repetición, lectura de cuentos y conversaciones diarias que estimulen su pronunciación, ampliando su vocabulario y mejorando la coherencia de sus ideas. Con acompañamiento constante, Samantha podrá fortalecer su claridad al hablar y su seguridad al expresarse frente a otros.

Samantha demuestra agrado por las actividades que implican movimiento, desplazamiento y coordinación. Disfruta participar en propuestas de motricidad gruesa, donde corre, salta, brinca, baila y trepa con energía y alegría, mostrando avances en su equilibrio y control corporal. Estas experiencias la motivan y le permiten canalizar su energía de manera positiva. En la motricidad fina, se

Powered by CamScanner

interesa por realizar actividades como colorear, pintar con témperas, modelar con plastilina, rasgar y pegar, manipulando diversos materiales con destreza y curiosidad. Aunque a veces pierde el interés si las tareas son muy largas o demandan concentración sostenida, con apoyo logra completarlas con buenos resultados. Es importante seguir estimulando su motricidad fina para favorecer la coordinación ojo-mano y el fortalecimiento de los músculos pequeños de las manos y los dedos, fundamentales para etapas posteriores de aprendizaje. Samantha se muestra atenta, observadora y con disposición para explorar nuevas experiencias. Durante este trimestre, trabajamos los temas de los talentos, los medios de transporte y los juegos tradicionales, en los cuales la niña participó con alegría y curiosidad. A través de las diferentes experiencias, ha logrado ampliar su conocimiento sobre el entorno, identificar características de los objetos, relacionar conceptos y establecer conexiones sencillas entre lo aprendido y su vida cotidiana. Disfruta las actividades donde puede experimentar y manipular materiales, ya que esto despierta su interés y favorece la comprensión de los temas abordados. Se continúa trabajando en el fortalecimiento de su atención y concentración, acompañándola para que logre mantener el foco durante más tiempo en una misma actividad. Aún se le dificulta compartir juguetes o materiales, especialmente en actividades donde varios niños desean el mismo objeto, pero con acompañamiento del adulto ha aprendido a esperar su turno y a comprender la importancia de la convivencia y la cooperación. Muestra afecto hacia los adultos, responde positivamente a los estímulos de cariño y se siente más segura cuando recibe palabras de aliento. Es importante seguir fortaleciendo en ella la socialización, promoviendo espacios donde pueda compartir, dialogar y resolver conflictos de manera adecuada. Samantha ha mostrado avances notables. Se alimenta sola, consume todo tipo de alimentos y participa activamente en las rutinas diarias del jardín. Se le ve más independiente al realizar acciones cotidianas como lavarse las manos, recoger sus materiales y organizar sus pertenencias. Aun así, requiere acompañamiento para adquirir mayor independencia en actividades como vestirse o ponerse los zapatos por sí misma, aspectos que se continuarán trabajando de manera gradual, brindándole tiempo y confianza para lograrlo. Durante este trimestre, se ha contado con el apoyo y la colaboración de su familia, quienes participan activamente en las experiencias del jardín, lo que ha favorecido su avance y adaptación. La unión entre el trabajo escolar y familiar ha permitido observar progresos importantes en su seguridad, su expresión emocional y su confianza para realizar nuevas actividades.

La familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas María Cano y las profesionales en atención a la primera infancia somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en samantha nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestra niña sea feliz y siga potenciando sus habilidades y enriqueciendo sus aprendizajes con las planeaciones pedagógicas y rituales que se ejecutan durante la jornada, teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes.

PROFESIONAL(ES) DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE
maría hernández

Powered by CamScanner

JARDIN COFINANCIADO CASTILLO SAN LUCAS

MARIA CANO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO ESCRITO

NOMBRE: LOPEZ CALLE EMMANUEL

RC: 1025677734

NIVEL: JARDIN B

FECHA: 17/10/2025

QUERIDOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

"NUESTRO PROYECTO PEDAGÓGICO "EL JUEGO COMO BASE FUNDAMENTAL Y CULTURAL DONDE LOS NIÑOS Y NIÑAS HACEN SUS SUEÑOS REALIDAD".

Durante este trimestre, se desarrollaron diferentes experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes significativos de los niños y niñas a través de los ejes temáticos: los talentos, los medios de transporte y los juegos autóctonos. Emmanuel participó activamente, evidenciando avances importantes en todas las dimensiones del desarrollo, mostrando interés por descubrir, crear y compartir sus conocimientos de manera progresiva. Emmanuel ha mostrado un avance positivo en su interacción con los demás. Aunque se caracteriza por ser un niño algo tímido al expresarse, ha ganado confianza y seguridad en sí mismo, participando con mayor frecuencia en actividades grupales. Disfruta compartir con sus compañeros, especialmente en los juegos y en los momentos de exploración. Se le observa más abierto a comunicarse y expresar sus emociones, respetando las normas de convivencia y demostrando actitudes de colaboración y respeto hacia los demás. Poco a poco ha fortalecido su autonomía y sentido de pertenencia dentro del grupo, siguiendo las rutinas del jardín con mayor responsabilidad y entusiasmo. Se evidencia un progreso gradual en la expresión verbal. Emmanuel comprende con facilidad las orientaciones dadas por el adulto, aunque en ocasiones le cuesta expresarse con espontaneidad debido a su carácter reservado. Sin embargo, cuando se siente en confianza, logra comunicarse con frases claras y estructuradas. Durante las experiencias sobre los medios de transporte, Además, disfruta escuchar cuentos, canciones y participar en conversaciones guiadas, lo que ha contribuido a fortalecer su vocabulario y seguridad al hablar frente a los demás. Emmanuel muestra gran

Powered by CamScanner

curiosidad, concentración y habilidad para la observación y el razonamiento. Se destaca por su gusto por los rompecabezas, el armado de figuras con fichas, bloques o tubos, y por su capacidad de análisis al resolver actividades que implican atención y lógica. Es un niño que disfruta los desafíos que implican pensar y construir, demostrando creatividad e interés por encontrar soluciones. Durante las experiencias sobre los talentos, se le observó motivado al realizar construcciones y representaciones que evidencian su ingenio y pensamiento estructurado. Ha fortalecido su memoria, atención y capacidad para clasificar, agrupar e identificar características en los objetos y situaciones. Se evidencia avances en la coordinación motriz fina y gruesa. Manipula con destreza materiales pequeños, ensambla piezas, utiliza correctamente crayones y otros elementos de trabajo. En la motricidad gruesa participa en juegos y rondas, aunque en ocasiones prefiere observar antes de integrarse a las actividades de mayor movimiento. Durante las experiencias con juegos autóctonos, participó con agrado, desarrollando habilidades de coordinación, equilibrio y desplazamiento. Se le observa cada vez más dispuesto a moverse con seguridad y confianza. Emmanuel disfruta de las actividades artísticas, especialmente aquellas que implican construcción, modelado o creación de figuras con diferentes materiales. Muestra gusto por los colores, el orden y los detalles en sus producciones. Aunque no siempre se expresa verbalmente durante las actividades artísticas, sus creaciones comunican lo que piensa y siente, evidenciando sensibilidad y creatividad., Emmanuel se ha mostrado respetuoso, amable y solidario con sus compañeros. Acepta con agrado las normás y demuestra comprensión frente a las orientaciones del adulto. Con la alimentación, ya que se le dificulta consumir verduras, frutas y algunas carnes, sin embargo, poco a poco ha mostrado disposición a probar nuevos alimentos. En cuanto al acompañamiento familiar, se observa que la familia aún requiere fortalecer su corresponsabilidad en las experiencias del jardín, para apoyar de manera más constante los procesos formativos del niño.

"la familia junto con la Fundación Social Castillo San Lucas María Cano y la maestra somos corresponsables en este proceso de formación y pedagógico en Emmanuel nuestro acompañamiento, apoyo y direccionamiento son fundamentales para que nuestro niño sea feliz y siga potenciando sus habilidades y destrezas con las planeaciones que se ejecutan teniendo en cuenta los proyectos transversales de cada mes."

PROFESIONAL EN ATENCIÓN EN PRIMERA INFANCIA

RESPONSABLE DEL SERVICIO

ACUDIENTE

Powered by CamScanner